学校番号	3025

令和8年度 外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	(学)Global Studies	2	3	Building Better World(Oxford)

1 担当者からのメッセージ(学習方法等)

地球的幅広い視野を持ち、異文化を積極的に理解するとともにこれを尊重する態度や異なる文化を持った人々と共に生きていく資質や能力の育成を図る。
国際社会において相手の立場を尊重しつつ、自分の考えや意見を表現できる力を育成する観点から、英語による実践的コミュニケーション能力の育成を図る。

2 学習の到達目標(「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標)

【第3学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・ 多様な話や専門的な話について自然な速さで話されるニュースを聞き、視覚的な情報をヒントに事実関係を把握することができる ・ 自然な速さで話される会話の一連の流れを理解することができる	・ 評論、エッセイから必要な情報や論点を読み取り、その書き手の意図や目的を的確に理解することができる ・ 海外の英字新聞等の記事やレポートなどを読み、その内容の重要度を判断し、必要に応じて読む速度や読み方を変えて読むことができる。	・ 様々なトピックに関して、専門的な分野であっても自分の考えを適切かつ流暢に表現することができる ・ 幅広い表現を使って、雑誌記事などに対して意見を交換することができる	・ 社会的な話題に関するプレゼンテーションを、聴衆が興味のある点に対応して、内容を調整しながら行うことができる ・ ディベートなどで、社会問題や時事問題について、補助的観点や関連事項を加えながら、話を続けることができる	・ なじみがある社会的な話題について、報告書や論文などを、原因や結果、仮定的な状況も考慮しつつ、明瞭かつ詳細な文章で書くことができる ・ 社会的な話題について、重要点や補足事項の詳細を強調 しながら、道筋だった議論を展開しつつ、明瞭でまとまりのあるエッセイやレポートを、幅広い語彙や複雑な文構造を用いて書くことができる

3 学習の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	[知識] 国際連合及び地球規模で起きている諸問題についての背景知識及び要因について英語で理解している。 [技能] 国連憲章や高度な文書や新聞記事などを正しき理解できる読解能力、ニュースや映像などを観て理解できるリスニング能力を持っている。	なぜ起こるのか、どうすれば解決するのか、どのように伝えることで多くの人を巻き込んだアクションに昇華できるのかを多くの情報ソースを活用し、論理的に考察し、実現可能な解決策を選択し、最も効果的な方法でスピーチ・プレゼンテーション、ディスカッションすることができる。	・うまく表現できないことがあっても、既知の知識を活用して伝えたいことを伝えることができる。(粘り強さ) ・理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして、読み続けている。(調整力) ・読み手が理解しやすくなるように書いたり、書き直したりしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり(領域)ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 "題材名"	領域	評価規準	評価方法
I	世界情勢の概略 SDGs 国際連合 Human Rights	聞くこと	a: 国際連合についての動画や SDGs を紹介している動画やニュースなどを視聴し、正しく理解できる。 b: 国際連合についての動画や SDGs を紹介している動画やニュースなどを視聴し、内容を自分の言葉で要約することができる。 c: 国際連合についての動画や SDGs を紹介している動画やニュースなどを視聴し、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 (リスニング)
		読むこと	a: 国際連合憲章、SDGsについての記事などを読み、正確に理解することができる。 b: 国際連合憲章、SDGs についての記事などを読み、歴史的な背景、現代社会への適合など具体的に考えることができる。 c: 国際連合憲章、SDGsについての記事などを読み、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 (リーディング)
		話すこと (発表)	a: 国際連合憲章、SDGs についての情報について正しく理解し、UNESCO 世界遺産などについての紹介スライドを作成することができる。 b: 国際連合憲章、SDGs についての情報について正しく理解し、UNESCO 世界遺産などについての紹介プレゼンテーションをすることができる。 c: クラスメートが行う UNESCO 世界遺産などについての紹介プレゼンテーションについてフィードバックを共有し、自身の発表についてもフィードバックを行うことができる。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 国際連合憲章、SDGs についての情報について正しく理解し、その活動内容について各機関名や重要語句を理解している。 b: 国際連合憲章、SDGs についての記事を自分の言葉で 150 語程度の要約文を書くことができる。 c: 国際連合憲章、SDGsについての英作文において、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 (ライティング)
	Poverty Child Labor Fair Trade	聞くこと	a: 貧困・児童労働・フェアトレードを紹介している動画やニュースなどを視聴し、正しく理解できる。 b: 貧困・児童労働・フェアトレードを紹介している動画やニュースなどを視聴し、内容を自分の言葉で要約することができる。 c: 貧困・児童労働・フェアトレードを紹介している動画やニュースなどを視聴し、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 (リスニング)
		読むこと	a: 貧困・児童労働・フェアトレードについての記事などを読み、正確に理解することができる。 b: 貧困・児童労働・フェアトレードについての記事などを読み、歴史的な背景、現代社会への適合など具体的に考えることができる。	定期考査 (リーディング)

			c: 貧困・児童労働・フェアトレードについての記事などを読み、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	
		話すこと（発表）	a: 貧困・児童労働・フェアトレードについての情報について正しく理解し、紹介スライドを作成することができる。 b: 貧困・児童労働・フェアトレードについての情報について正しく理解し、紹介プレゼンテーションをすることができる。 c: クラスメートが行う貧困・児童労働・フェアトレードについての紹介プレゼンテーションについてフィードバックを共有し、自身の発表についてもフィードバックを行うことができる。	ディスカッション
		書くこと	a: 貧困・児童労働・フェアトレードについての情報について正しく理解し、その活動内容について重要語句を理解している。 b: 貧困・児童労働・フェアトレードについての記事を自分の言葉で 150 語程度の要約文を書くことができる。 c: 貧困・児童労働・フェアトレードについての英作文において、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査（ライティング）
	期末考査			
2	Discrimination War & Terrorism Politics	聞くこと	a: 様々な差別・戦争とテロリズム・政治について紹介している動画やニュースなどを視聴し、正しく理解できる。 b: 様々な差別・戦争とテロリズム・政治について紹介している動画やニュースなどを視聴し、内容を自分の言葉で要約することができる。 c: 様々な差別・戦争とテロリズム・政治について紹介している動画やニュースなどを視聴し、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: 様々な差別・戦争とテロリズム・政治についての記事などを読み、正確に理解することができる。 b: 様々な差別・戦争とテロリズム・政治についての記事などを読み、歴史的な背景、現代社会への適合など具体的に考えることができる。 c: 様々な差別・戦争とテロリズム・政治についての記事などを読み、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: 様々な差別・戦争とテロリズム・政治についての情報について正しく理解し、紹介スライドを作成することができる。 b: 様々な差別・戦争とテロリズム・政治についての情報について正しく理解し、紹介プレゼンテーションをすることができる。 c: クラスメートが行う様々な差別・戦争とテロリズム・政治についての紹介プレゼンテーションについてフィードバックを共有し、自身の発表についてもフィードバックを行うことができる。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 様々な差別・戦争とテロリズム・政治について正しく理解し、その活動内容について各機関名や重要語句を理解している。 b: 様々な差別・戦争とテロリズム・政治についての記事を自分の言葉で 150 語程度の要約文を書くことができる。 c: 様々な差別・戦争とテロリズム・政治についての英作文において、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査（ライティング）
	Environment・Global Warming	聞くこと	a: 世界が抱える様々な環境問題・地球温暖化について紹介している動画やニュースなどを視聴し、正しく理解できる。 b: 世界が抱える様々な環境問題・地球温暖化について紹介している動画やニュースなどを視聴し、内容を自分の言葉で要約することができる。 c: 世界が抱える様々な環境問題・地球温暖化について紹介している動画やニュースなどを視聴し、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: 世界が抱える様々な環境問題・地球温暖化についての記事などを読み、正確に理解することができる。 b: 世界が抱える様々な環境問題・地球温暖化についての記事などを読み、歴史的な背景、現代社会への適合など具体的に考えることができる。 c: 世界が抱える様々な環境問題・地球温暖化についての記事などを読み、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: 世界が抱える様々な環境問題・地球温暖化についての情報について正しく理解し、紹介スライドを作成することができる。 b: 世界が抱える様々な環境問題・地球温暖化についての情報について正しく理解し、紹介プレゼンテーションをすることができる。	スピーキングテスト

			c: クラスメートが行う世界が抱える様々な環境問題・地球温暖化についての紹介プレゼンテーションについてフィードバックを共有し、自身の発表についてもフィードバックを行うことができる。	
		書くこと	a: 世界が抱える様々な環境問題・地球温暖化について正しく理解し、その活動内容について各機関名や重要語句を理解している。 b: 世界が抱える様々な環境問題・地球温暖化についての記事を自分の言葉で 150 語程度の要約文を書くことができる。 c: 世界が抱える様々な環境問題・地球温暖化についての英作文において、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3	Sustainable & Renewable energy	聞くこと	a: 持続可能エネルギー・再生可能エネルギー、とりわけ原子力エネルギーについて紹介している動画やニュースなどを視聴し、正しく理解できる。 b: 持続可能エネルギー・再生可能エネルギー、とりわけ原子力エネルギーについて紹介している動画やニュースなどを視聴し、内容を自分の言葉で要約することができる。 c: 持続可能エネルギー・再生可能エネルギー、とりわけ原子力エネルギーについて紹介している動画やニュースなどを視聴し、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 持続可能エネルギー・再生可能エネルギー、とりわけ原子力エネルギーについての記事などを読み、正確に理解することができる。 b: 持続可能エネルギー・再生可能エネルギー、とりわけ原子力エネルギーについての記事などを読み、歴史的な背景、現代社会への適合など具体的に考えることができる。 c: 持続可能エネルギー・再生可能エネルギー、とりわけ原子力エネルギーについての記事などを読み、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: 持続可能エネルギー・再生可能エネルギー、とりわけ原子力エネルギーについての情報について正しく理解し、紹介スライドを作成することができる。 b: 持続可能エネルギー・再生可能エネルギー、とりわけ原子力エネルギーについての情報について正しく理解し、紹介プレゼンテーションをすることができる。 c: クラスメートが行う持続可能エネルギー・再生可能エネルギー、とりわけ原子力エネルギーについての紹介プレゼンテーションについてフィードバックを共有し、自身の発表についてもフィードバックを行うことができる。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 持続可能エネルギー・再生可能エネルギー、とりわけ原子力エネルギーについて正しく理解し、その活動内容について各機関名や重要語句を理解している。 b: 持続可能エネルギー・再生可能エネルギー、とりわけ原子力エネルギーについての記事を自分の言葉で 150 語程度の要約文を書くことができる。 c: 持続可能エネルギー・再生可能エネルギー、とりわけ原子力エネルギーについての英作文において、未知の表現について積極的に調べ、共有し、教え合うことができる。	定期考査 （ライティング）

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度